

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»
на заседании
метод.комиссии
пред. Шайф Л.Г.Шайдуллина
31.08. 2022г.

«Утверждаю»
директор С.М. Давлетбаев
31.08. 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и система газоснабжения».

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки
 3. оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.2. Промежуточная аттестация
- Приложения

1. Общие положения

оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык.

оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена.

оценочные материалы разработаны на основании:

· Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,

· примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень),

· программы дисциплины Иностранный язык.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

2.1 Показатели оценки результатов освоения дисциплины по результатам

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	ОК	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Устный и письменный опрос; доклады, сообщения.
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы
-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере английского языка	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Контрольная работа

		трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Устный и письменный опрос; доклады, сообщения.
-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы
-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Контрольная работа

		представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Текущий контроль, доклады, сообщения; творческая работа .
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Устный и письменный опрос; доклады, сообщения.

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Контрольная работа
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Устный и письменный опрос; доклады, сообщения.
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	Контрольная работа

		групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
--	--	--	--

|

2.2. Показатели оценки результатов освоения по элементам дисциплины

Элемент дисциплины	Формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
Повторение		Диагностическая контрольная работа.	
Раздел 1. Introductory unit. Welcome to the Planet of English! Тема Составление приветствия по теме: «Межличностные отношения и описание людей	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы	Практическая работа (Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	
Unit 1. A united family is the best treasure. Тема 1.1 Открытые и закрытые слоги. The Present Simple. Тема1.2 Знакомство. Текст “ No man is an island	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос		
Unit 2. There is no place like home. Тема 2.1 «Повседневная жизнь». Оборот there is-there are. Тема 2.3 Текст “So many men so many minds”. Тема 2.4 Месяцы. Время суток	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Unit 3. What do college students do? Тема3.1 Текст “Alexander`s working day”. Артикль: определенный , неопределенный. Тема 3.2 Текст “British homes”.Количественные числительные. Тема 3.3 Работа над ошибками. Время. Порядковые числительные. Тема 3.4 Многозначность слова «время». Дроби. Инфинитив.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы	Контрольная работа Практическая работа (Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день)	
Unit4. A dream classroom. Тем4.1 Образование. Множественное число. Тема 4.2 Работа с текстом “Beyond our dreams”.Предлоги места и направления.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		

Unit 5. What`s your hobby? Тема 5.1 Глаголы to love, to like, to enjoy + инфинитив. Тема 5.2 Текст Досуг. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тема 5.3 Выполнение заданий к тексту. Выполнение лексических упражнений.	Устный опрос Фронтальный опрос		
Unit 6. How do I get there? Тема 6.1 Специальные вопросы. Наречия места и направления. Тема 6.2 Работа с текстом «Как мне туда добраться?» Тема 6.3 Работа с текстом “Why we drive on the left in the UK”. Выполнение упражнений.	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Unit 7. Eating traditions. Тема 7.1 Работа над ошибками. Диалог «Культурные и национальные традиции Великобритании.» Тема 7.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тема 7.3 Местоимения :A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Тема 7.4 Работа с текстом “British meals”. Тема 7.5 Чтение , перевод рецепта.	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Unit 8 Shops and shopping. Тема 8.1 Неопределенные местоимения. Тема 8.2 Работа с текстом “What do shops offer?” Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тема 8.3 Диалог “At the shoe shop”.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий	Контрольная работа	

Выполнение упражнений			
Unit 9. Sports on land, in water, in the air. Тема 9.1 Работа над ошибками. Степени сравнения прилагательных Тема. 9.2 Работа с текстом “Sports and games” Тема 9.3 Тебе интересен спорт?	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание выполнения домашней работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий	Практическая работа (Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни)	
Unit 10. What are you doing now? Тема 10.1 The present continuous. Тема 10.2 Работа с текстом “Planning a trip”.	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий		
Unit 11. Moscow: Its past and present. Тема 11.1 The past simple Тема 11.2 Конструкция Used to + инфинитив. Выполнение лексических упражнений. Тема 11.3 Работа с текстом “Moscow : Forever Young and Beautiful”.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание выполнения домашней работы		
Unit 12. “Russia – our beloved country...” Тема. 12.1 The future simple. Тема 12.2 Работа с текстом “The political system of Russia”.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий	Контрольная работа	
Unit 14. Customs, traditions, superstitions. Тема 14.1 Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения	Контрольная работа Практическая работа (Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и	

света Тема 14.2 Работа с текстом “What are their traditions?” Тема 14.3 Составление таблицы. “Country. Birthday traditions”.	домашней работы Оценивание выполнения индивидуальных заданий	праздники)	
Unit15. The countryside or the big city. Тема 15.1 Герундий Тема 15.2 Работа с текстом “Living in a city or a village : advantages and disadvantages”.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы	Практическая работа (Город, деревня, инфраструктура)	
Unit 16. The Olympic movement. Тема 16.1 The Present Perfect and The Past Perfect, The Past Simple. Тема 16. 2 Работа с текстом “The Olympic Games”. Тема 16.3 Выполнение лексических и грамматических упражнений	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Unit 17. Art and culture. Тема 17.1 Модальные глаголы Тема 17.2 Работа с текстом “The Russian Art Heritage ”Тема 17.3 Текст. “What do you think of television?” Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		

Unit 18. Wonders of the World. Тема 18.1 Условные предложения. Тема 18.2 Работа с текстом “ The temple of Artemis at Ephesus”. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения индивидуальных заданий	Контрольная работа»	
Unit 19. Man and nature. Тема 19.1 Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Тема 19.2 “Animals in danger”.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Тема 19.3 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Unit 20. The way into a career. Тема 20.1 Времена группы Perfect Continuous.	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Тема 20.2 “Choosing as a Computer Programmer”	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Тема 20.3 3 Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Раздел 13. Цифры, числа, математические действия. Тема 13.1. Цифры, числа, математические действия	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения		

	домашней работы		
Ознакомление с математическими действиями, цифрами, числами, дробями	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы		
Словарная работа, повторение грамматических правил	Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы	Контрольная работа	
Промежуточная аттестация			Диф.зачёт

2.3 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки по

Предметом оценки освоения дисциплины иностранный язык являются умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты Знание грамматики	Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы Умение читать Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Правильное применение лексических и фразеологических единиц.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать критериям оценивания устных ответов.
3	Контрольная работа, самостоятельная, проверочная работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
4	Составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, творческих работ.	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления докладов, сообщений, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

2.4. Типовые задания для оценки усвоения дисциплины

2.4.1. Задания для текущего контроля

Критерии оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по иностранному языку являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, практические задания.

3. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Классический устный опрос у доски организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса

5. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

КРИТЕРИИ ОШИБОК

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2

раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Отметка «4» - ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

Отметка «3» ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

Отметка «2» ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать

незнакомую лексику. **2.4.2. Задания для тематического контроля (контрольные работы)**

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

2.4.3. Задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Условия выполнения задания

1. Обучающиеся сдают дифференцированный зачет в учебной аудитории. Зачет проводится в учебный день.
2. Дифференцированный зачет проводится в письменной и устной форме. Учебная группа делится на две подгруппы.
3. Время выполнения заданий 45 минут.
4. Задания для 2 курса состоят из двух частей. Часть А включает в себя собеседование по 14 устным темам, часть В – выполнение заданий по грамматике;

Задания для 3 курса состоят из двух частей. Часть А включает в себя собеседование по 9 устным темам, часть В – выполнение заданий по грамматике;

Задания для 4 курса состоят из двух частей. Часть А включает в себя собеседование по 4 устным темам, часть В – выполнение заданий по грамматике.

Критерии оценки экзаменационной контрольной работы обучающихся по математике:

Задания:

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно.
- 2) Выполните после текстовые упражнения.
- 3) Составить словарь профессиональных терминов - 10 слов и выражений.

Рекомендации по выполнению задания по чтению и переводу текста профессиональной или страноведческой направленности.

Этапы работы:

1. Полностью прочитать текст и уяснить его смысл.
2. Повторно прочитать текст с использованием рабочих источников информации.
3. Сделать черновой перевод, работая последовательно над логически выделенными частями текста.
4. Отредактировать получившийся текст, обращая внимание на смысл, стиль, единообразие и логику изложения.

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;
- с заголовком следует работать в последнюю очередь, ведь в нем заключена суть текста;
- названиям и терминам необходим строгий, однозначный перевод.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче

информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания студент может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания;

2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания;

1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания;

0 баллов - выполнено меньше 70%.

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание.

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 - 23 баллов – "отлично";

17 - 20 баллов – "хорошо";

13 - 16 баллов – "удовлетворительно".

Ниже 12 баллов – "неудовлетворительно".

3.Контрольно-оценочные материалы (тексты заданий, тесты, перечень вопросов.....)

Тест по дисциплине «Английский язык» (входной контроль) для студентов I курса

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

1.Suddenly he saw ... man standing at ... bus stop.

- | | |
|------------|----------|
| a) an – | c) a a |
| b) the the | d) a the |

2.There in the next room.

- | | |
|----------------|-------------------|
| a) are nobody | c) am somebody |
| b) is somebody | d) aren't anybody |

3.Don't put ... sugar in my coffee.

- | | |
|---------|---------|
| a) many | c) muny |
| b) much | d) few |

4.Today the weather is ... than it was yesterday

- | | |
|-------------|----------------|
| a) the best | c) goodder |
| b) better | d) the goodest |

5.How much money do you spend food every month?

- | | |
|-------|--------|
| a) at | c) for |
| b) on | d) in |

6.Not far from our house two are being built.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) news schools | c) new schools |
| b) new schooles | d) news schooles |

7.There ... seven in the yard.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) was; children | c) were childs |
| b) was childs | d) were children |

8.Look! The cat with the ball!

- | | |
|---------------|------------|
| a) plays | c) play |
| c) is playing | d) is play |

9. I think Fred the rule yet.

- haven't understood c) didn't understand
hasn't understood d) didn't understood

10. What time ... now? – 5p.m – Oh! I for the bus for an hour!

- a) is it; have been waiting c) is it; have waited
c) it is; wait d) it is; am waiting

11. Mrs. Williams our teacher of English. She Mrs. Smith who for America.

- don't is; substitutes; left c) isn't; is substituting; left
aren't; substitute; leave d) doesn't is; substitutes; is leaving

12. She said she had got the letter ...

- a) yesterday c) the day before
b) last day d) the following day

13. We to the country tomorrow unless it

- a) shall go; rains c) will go; will rain
b) shall go; rain d) go; will rain

14. Harry didn't know that that to him the following day.

- a) happens c) will happen
b) would happen d) happened

15. If I that the traffic lights were red ...

- a) had realized; would stop c) realized; would have stop
b) had realized; would have stopped d) realized; would stopped

1. We ... students and we ... at ... College now.
a) am; at; am; - c) is; the; is; an
b) are; -; are; - d) are; a; are; the
2. I was surprised to see so ... people there.
a) many c) muny
b) much d) few
3. It's too dark in the room. I can see ...
a) nothing c) anything
b) everything d) something
4. ... red dress is ... than
a) these; expensiver; that c) this; most expensive; that
b) this; more expensive; that d) that; the expensivest; that
5. Have you heard news?
a) the last c) the least
b) the latest d) later
6. There ... two ... in the hall.
a) was; womans c) were women
b) were womans d) was women
7. Why ... Mary ...? – She ... her key.
a. does cry; lost c) is crying; lost
b. is crying; has lost d) is crying; have lost
8. When Moris into the class the teacher
a) went; made a speech c) was going; had made a speech
b) went; was making a speech d) went; has made a speech
9. Ann asked me and see her this evening.
a) don't come c) doesn't come
b) didn't come d) not to come
10. Who ... to you yesterday?
a) did phoned; c) phoned
b) have phoned d) did phone
11. She said she had got the letter ...
a) yesterday c) the day before

b) last day d) the following day

12. We the book the whole day yesterday, but we ... nothing
a) were reading; didn't understand c) were reading; understood

b) was looking; wasn't understand d) read; understood

13. I ... in the drawing-room in case ... a telephone call for me.
a) shall be; there are c) will be; there will be

b) shall be; there is d) will be; there are

14. My bike is not there! It _ ..., I'm sure.

a) was stolen c) has been stolen

b) stole d) has stolen

15. If you the door yesterday the thief the house

a) lock; cannot enter c) locked; couldn't enter

b) had locked; couldn't have entered d) could lock; wouldn't enter

Ответы на входной мониторинг по английскому языку для 1 курса

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	b	b	b	b	c	d	b	b	a	c	c	a	b	b

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	a	b	b	c	b	b	d	c	c	c	b	c	b

Лексико-грамматические упражнения

1. .Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества), беседа о себе . What's your name?
2. Where are you from?
3. What are your hobbies?
4. What's your job?
5. What sports do you like?
6. How old are you?
7. What do you want to talk about?
8. How long have you been studying English?
9. Can you play any musical instrument?
10. How do you call these animals in your language?
11. Are you happy with your weight?
12. Do you have a speedboat?
13. Have you ever visited Russia?
14. Do you have a lot of immigrants in your country?

15. Do you have illegal immigrants in your country?
16. Have you ever saved another person?
17. Do you visit the zoo?
18. Do you like dinosaurs?
19. Have you ever been mugged?
20. Have you ever experienced floods?
21. Did you go by bus to the school?
22. Do you know anybody who was kidnapped?
23. Have you ever seen a crocodile?
24. What country is your best ally?

Письменно излагать о себе сведения.

План . 1. Вступление и общие данные о себе (Introduction and general information about myself) 2. Место проживания (The place where I live) 3. Информация о семье (Information about family) 4. Образование (Education) 5. Место работы (My job) 6. Мои увлечения, таланты, интересы (My hobby, talents and interests) 7. Черты характера (Character) 8. Планы на будущее (Plans for the future)

Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом

Прочитайте текст и постарайтесь ответить на вопросы:

Hi! My name's Jane and I'm a secretary at a big company. Every morning I get up at 8 o'clock and have a shower. Then I have breakfast, get dressed and go to work. At work I send e-mails and answer telephone calls. At 12 o'clock I have lunch. I finish work at 18 o'clock and go home. At work I have dinner, surf the Internet and go to bed.

My weekend is much more interesting. On Saturday I usually do sports and go out with my best friend. Her name is Alice. We like to go to the cinema together. Sometimes we go to an art gallery or to a museum.

On Sunday I always spend time with my family. We watch TV together and talk. Sometimes my father plays the guitar.

I like my Sundays and Saturdays!

1. What does Jane do in the morning?
2. What does Jane do at work?
3. What does Jane do on Saturday?
4. Where do Jane and Alice do together?
5. What does Jane's father do on Sunday?
6. Does Jane like her Sundays?

Контрольная работа №1

1. Проверка знания правил образования и употребления Present Simple.

1. При помощи какого/каких вспомогательных глаголов образуются вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple?
2. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в первом лице единственного числа?
3. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в третьем лице единственного числа?
4. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Simple.

2. Составьте вопросительные предложения из утвердительных. Вопрос должен начинаться с вопросительного слова, указанного в скобках.

1. People do stupid things. (Why?)
2. Tom works. (Where?)
3. I have dinner in the evening. (What time / usually?)
4. The car breaks down. (How often?)
5. I go to the cinema. (How often?)

3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

What does	you come from?
In summer Tom usually	patients in hospitals.
Where do	this word mean?
Nurses look after	grow in Britain.
Rice doesn't	plays tennis twice a week.

4. Выберите из двух вариантов один верный.

1. The Earth **goes / go** round the sun.
2. Does your wife **arrive / arrives** on Monday?
3. I don't **understand / understands** this sentence.
4. **Don't / doesn't** talk so loudly, I **hear / hears** you well.
5. How often **do / does** you **go / goes** to the dentist?
6. **5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).**

1. We usually ... a bus or a taxi early in the morning to get to work.

- a) took
- b) take
- c) taken
- d) were taking

2. I ... to work now. Good-bye!

- a) go
- b) went
- c) am going
- d) goes

3. This is a great party. Everyone ...

- a) dance
- b) is dancing
- c) dances
- d) are dancing

4. Nurses ... after people in hospital.

- a) looks
- b) is looking
- c) will look
- d) look

5. My sister seldom ... our parents.

- a) visit
- b) do visit
- c) does visit
- d) visit

Ответы (ключи) к контрольной работе

Задание 1.

- 1. do/does
- 2. Никакого окончания нет, глагол в Present Simple в первом лице единственного числа совпадает с формой инфинитива (без частицы to).
- 3. Окончание –s.
- 4. usually, every day, often, never seldom, sometimes

Задание 2.

- 1. Why do people do stupid things?
- 2. Where does Tom work?
- 3. What time do you usually have dinner (in the evening)?
- 4. How often does the car break down?
- 5. How often do you go to the cinema?

Задание 3.

What does this word mean?

In summer Tom usually plays tennis twice a week.

Where do you come from?

Nurses look after patients in hospitals.

Rice doesn't grow in Britain.

Задание 4.

- 1. goes
- 2. arrive
- 3. understand
- 4. don't, hear
- 5. do, go

Задание 5.

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. d
- 5. d

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. Please open that book ... page eight.
2. Whose exercise-books are ... the table?
3. Please take that red cup ... that boy.
4. «Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».
5. The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher.
2. Her name's Mary.
3. It is an English newspaper.
4. That's a bad cap.
5. The books are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Встречайте Бена!
2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
3. Те ручки не черные.
4. Катя в Киеве или Минске?
5. Они друзья Джека.
6. Это собака. Она хорошая.
7. Ник мой друг. Он доктор.
8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ 'England' always means 'United Kingdom'.
- 2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.

- 3 _____ In England people talk about the weather all the time.
- 4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
- 5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
- 6 _____ The English think they eat good food.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Вариант 2.

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. They're looking ... the boys.
2. Please go ... the table.
3. Fred is ... home now.
4. Please go ... the room.
5. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth
a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. The walls in my room are yellow.
2. Bess is a good pupil.
3. It is our classroom.
4. This is a large map.
5. The matches are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Познакомьтесь с Петром.
2. Дайте мне мой галстук, пожалуйста.
3. Та страница не чистая.
4. Николай или Петр у доски?
5. Моя сестра и я студенты.
6. Катя не преподаватель. Она студентка.
7. Это примечание. Оно длинное.
8. Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
9. Достань свою ручку из сумки, Анна.
10. На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright

and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say ‘Nice day, isn’t it?’ about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ The Europeans know how to celebrate Sundays.
- 2 _____ If you talk about the weather in England, you seem boring to other people.
- 3 _____ Families are more important to Europeans than their cats.
- 4 _____ The Europeans value table manners more than food.
- 5 _____ The English eat good food.
- 6 _____ Important Europeans speak in a loud but clear manner.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1. at 2. on 3. from 4. at, at 5. in, of (7 баллов)	1. at 2. at, down 3. at 4. to 5. of, on (7баллов)
2 задание	
Jars, umbrellas, glasses, benches, boys, loaves, men, wings, pilots, tomatoes, cities, chiefs, fish, cars, ladies, mice, feet, teachers, thieves, stories. (20 баллов)	Lions, toys, grannies, leaves, children, forks, trees, bosses, potatoes, teeth, houses, trays, matches, dresses, wolves, sheep, women, geese, roofs, lilies. (20 баллов)
3 задание	
1. What is my friend? 2. What is her name? 3. What is it? 4. Is that a bad cap? 5. What are on the table? (5 баллов)	1. What colour are the walls? 2. Is Bess a good pupil? 3. Is it our classroom? 4. What is this? 5. What is on the table? (5 баллов)
4 задание	
1. Meet Ben. 2. Please, say to Pete my name. 3. Those pens aren’t black. 4. Is Kate in Moscow or in Minsk? 5. They are Jack’s friends. 6. This is a dog. It’s good. 7. Nick is my friend. He is a doctor. 8. Please, take your book from Pete. 9. Go out from the room, please. 10. What are you doing now? We are reading text 8. (10 баллов)	1. Meet Pete. 2. Give me my tie, please. 3. That page is not clean. 4. Is Nick or Pete at the blackboard? 5. My sister and me are students. 6. Kate is not a teacher. She is a student. 7. This is a notice. It’s long. 8. Take off your pen from the table, please. 9. Ann, take out your pen from the bag. 10. Who are they looking at? They’re looking at our girls. (10 баллов)
5 задание	
1 -T 2-T 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)	1 - T 2- F 3 -T 4- F 5 -F 6 –T (6 баллов)
6 задание	
Лексически и грамматически правильно	Лексически и грамматически правильно

оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 10 баллов.

оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	56-58 баллов
4(хорошо)	44- 55 баллов
3(удовлетворительно)	30- 43 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Лексические упражнения

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Написать личное письмо
You have received a letter from your English -speaking pen-friend Mary who writes:

...At the lessons of biology we are studying different plants native to a certain area. Could you tell me which trees are the most wide spread in Russia?

As for our news, we are in Scotland. What a relaxing place it is! I wish I could describe how beautiful the local lochs are ...

Write a letter to Mary.

In your letter:

- answer her questions
- ask 3 questions about her holiday in Scotland

Write 100—140 words.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. He is having a dictation now.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
2. I sometimes give Peter my exercise-books.
3. She writes a lot of sentences on the blackboard.

4. We usually have our English in the evening.
5. You are going to the blackboard.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.

7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

How to Be a Good Interpreter.

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations. To be a good interpreter one must work hard. The work starts when you enter a university and it never ends because you are to improve your knowledge permanently. A lot of things depend on an interpreter and his abilities. It is important for him not only to be good at languages but he has to be intelligent and to be able to get out of a difficult situation when it is impossible to make a metaphrase. Generally, he must be ready for out-of-order situations. So, we can see that the role of interpreter is really great especially in modern conditions when all countries are open to each other. And due to this fact labour-market is in need of qualified and competent interpreters.

1. Why do people learn foreign languages?
2. What do you need to be a good interpreter?
3. What is the role of an interpreter?

Вариант 2

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class.
2. We often have dictations in class.
3. They do a lot of exercises at home.
4. Ann goes abroad twice a year.
5. They are having their lunch now.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?

10. Как мне доехать до вашего учреждения?

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Role of Foreign Languages in Education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

1. Why do we need foreign languages for?
2. Why is it important to know foreign languages?
3. What is the role of ancient languages in learning modern ones?

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1. He doesn't go to the office every day. 2. They don't often read English books. 3. His marks aren't always good. 4. Her sister doesn't live in Moscow. 5. He isn't having a dictation now. (5 баллов)	1. These students don't read a lot. 2. Sometimes we don't have dictations. 3. He isn't usually at his office in the morning. 4. His sisters don't always give me books to read. 5. Her friend doesn't do English exercises at home. (5 баллов)
2 задание	
1. Where do my friends work? 2. How often do you give Peter your exercise-books? 3. Does she write a lot of sentences on the blackboard? 4. Who usually has English in the evening? 5. Who is going to the blackboard? (5 баллов)	1. Where does our teacher always speak English? 2. What do we often have in class? 3. Where do they do a lot of exercises? 4. How often does Ann go abroad? 5. Who is having lunch now? (5 баллов)
3 задание	
1. Do you like to get letters? 2. Sometimes our new engineer translates the letters of foreign companies. 3. She likes this film, but I don't. 4. This student always does homework very well. 5. Do you revise grammar rules at the lessons or at home? 6. Next year I'm going to learn two foreign languages. 7. We don't learn new words at the lesson, we	1. It's a very good magazine. I am going to read it tonight. 2. My son always comes to the classes in time. 3. Which of your friends usually get good marks? – Tom is. 4. Do you usually go home together? 5. Whose is this book? I like it. 6. Which of you lives in the center of Moscow? 7. Tomorrow he will get two telegrams: from me and from my friends.

do it at home. 8. How does he translate from Russian into English? I don't know. 9. Do you often get telegrammes? 10. Do you like here? I like it very much here. (10 баллов)	8. How often do you get bad marks? – Very seldom. 9. What are going to do tonight? 10. How can I get to your office? (10баллов)
4 задание	
За каждый лексически и грамматически правильно оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 2 балла. Всего 6 баллов.	За каждый лексически и грамматически правильно оформленный ответ при решенной коммуникативной задаче 2 балла. Всего 6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	24-26 баллов
4(хорошо)	18- 23 балла
3(удовлетворительно)	13- 17 баллов
2 (неудовлетворительно)	12 и менее баллов

Лексико-грамматические упражнения

Тема Здоровье, спорт, правила

здорового образа жизни. Кратко фиксировать содержание прочитанного текста

ood health is very important for very person. Still, sometimes we get ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, who makes up the medicine.

If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

When we have toothache, we go to the dentist's. He examines our teeth, finds the tooth which hurts us, stops or extracts it.

In our country health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment. They may be rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1.Прочитайте текст.

1.2. Выполните задания к тексту.

One day a well-known singer was invited to the house of a rich lady to sing for her guests at a dinner-party. But instead of inviting the singer to dine with her guests, the lady ordered dinner for him in the servants' room. The singer said nothing. He dined well and after dinner said to the servants: "Now, my dear friends, I am going to sing for you". The servants were very much surprised but said they were awfully

glad to have a chance to hear the great singer. He sang many beautiful songs and servants enjoyed listening to him. Later the lady sent one of her servants to bring the singer up to the drawing room, where all her guests were waiting for him. "But I cannot sing twice in one evening. Madam", said the singer to the lady when she met him at the door leading into the drawing-room.

"What do you mean?" asked the lady. "I mean I have already sung for about an hour for your servants, Madam", -answered the singer. -"It was a pity you were not there, for I always sing for the people with whom I dine". And with these words he left the house.

1. Выберите заголовок, соответствующий содержанию текста.

- a) Rich lady b) Dinner c) Good lesson d) Friends

2. Какое утверждение не соответствует содержанию текста.

- a) A well-known singer was invited to a rich house.
b) The singer had his dinner with servants.
c) The servants were very glad to listen to the famous singer
d) He sang only one song

3. Закончите предложение

The singer sang...

- a) for famous people b) for a rich lady c) for his friends with whom he had dinner d) for the guests of the rich lady

4. Объясните причину - Why didn't he want to sing twice in one evening?

- a) Because he wanted to sing for servants. b) Because he was very busy.
c) Because he was very tired. d) Because he refused to sing for people who didn't respect him.

5. Выберите правильный ответ.

What kind of a man was the singer?

- a) a man of no character b) a very polite man c) a proud man
d) a man of no principles

6. Выберите пословицу, которая передает основную мысль текста.

- a) Promise little but do much. b) All is well that ends well. c) A hungry man is an angry man. d) As you sow, you shall mow.

2. Выберите правильный ответ

1. Mike is looking for ... job.
a) a b) the c) an
2. I want those books. Please give ... to me.
a) they b) them c) those d) these
3. Lavrov has got... English texts to look through today.
a) any b) little c) much d) some
4. Ann ... turn to her parents for help if she can cope with her homework.
a) doesn't b) don't c) not
5. She is a kind of person ... likes to go to parties.
a) which b) who c) whom d) where
6. My college ... laboratories and workshops.
a) has any b) have many c) have much d) has many
7. An educated person is one who ... a lot about many things.
a) know b) is known c) knows d) is knowing
8. Students know that the attendance is compulsory, but today there is ... in the classroom.
a) anybody b) anyone c) nobody d) anything
9. Can you tell us ... amusing story?
a) another b) other c) else d) more
10. a lot of kings when the Vikings came to England.
a) there is b) there was c) there were
11. Ann ... attend a competition.
a) is going to b) are going to c) are going d) is going
12. The problem is easy enough for.... to solve at once.
a) mine b) my c) I d) me

2. Выберите правильный ответ

1. He made ... report at the last lesson.
a) a b) the c) –
2. I'd like to read this book. Please, give ... to me.
a) his b) her c) it
3. We don't have ... bread at home. Shall I go to the supermarket?
a) some b) any c) no
4. He attend lectures and seminars every day.
a) don't b) doesn't c) not
5. He is a kind of person ... likes to help people.
a) which b) who c) what d) where
6. My parents ... books in their library.
a) has any b) have many c) have much d) has many
7. Is ... home?
a) anybody b) anyone c) nobody d) anything
8. The teacher ... me at every lesson.
a) ask b) asks c) is asking

9. Mother, tell me ... tale, please.
a) another b) other c) else d) more
10. ... a flag over the building, when Parliament is in session.
a) there is b) there are c) there was
11. We ... to Paris this summer.
a) is going to b) are going to c) are going d) is going
12. It's not easy for ... to solve this problem.
a) we b) our c) us

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got ... ink in your pen? 3. At the conference we met ... people whom we knew well. 4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 6. There are ... things here which I cannot understand. 7. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson. 8. There are ... apples in the fridge. Shall I go to the shop?

Вариант 2.

1. Прочитайте текст.

1.2. Выполните задания к тексту.

We are in Oxford Circus, one of the busiest street in the West End of London, and that street over there is Regent Street, famous all over the world for its splendid shops. On both sides of the street there are shops, banks and restaurants. In the roadway there is a constant stream of cars, taxis, buses and lorries-. Most of London buses are the famous red double-deckers that have two platforms (or decks) for passengers. The noise is deafening', but one soon gets used to it. The pavements are crowded with people, and it's dangerous to cross tt.4 We are in Oxford Circus, one of the busiest streets in the road until the traffic is stopped, either by a policeman or by the red traffic light. In any case before crossing the road, take care to look to your right, and when you reach the middle of the road, look to your left. You must not do the reverse, because the cars in Britain keep to the left and not to the right as in most countries of the world. At night, the streets are lit by electricity. The main streets are flooded with light from brilliant shop-windows and the illuminated signs, so that after dark everything looks as bright as in broad daylight.

1. Выберите предложение, соответствующее тексту.

- a) Oxford Circus is one of the busiest streets in the East End. b) Regent Street is famous as a business centre of London. c) Most of London buses are the famous green double-deckers. d) In Regent Street there are many splendid shops.

2. Найдите продолжение фразе. *The text is devoted to the description of...*

- a) the traffic in London. b) some streets in the West End. c) London sights.
d) peculiarities of the British traffic.

3. Найдите слово, наиболее близкое по смыслу к выделенному.

There is a *CONSTANT* stream of cars, taxis and buses.

- a) Straight b) firm c) endless d) immense

4. Найдите продолжение в соответствии со смыслом отрывка.

The cars in Britain keep to the left and not to the right as in most countries. The thing strikes the tourists from Europe. They cannot....

- a) get used to it b) cross the road c) enjoy walks in the streets of London
- d) get in double-deckers

5. Найдите строку, где следует вставить артикль "the".

- a) The streets are lit by... gas. b) The main streets are flooded with ... light from shop windows. c) The cars in Britain keep to ... left. d) The pavements are crowded with ... people.

6. Вставьте нужную форму глагола - After dark everything....very bright

- a) is looking b) looks c) look d) are looking

2. Выберите правильный ответ

1. He made ... report at the last lesson.

- a) a b) the c) –

2. I'd like to read this book. Please, give ... to me.

- a) his b) her c) it

3. We don't have ... bread at home. Shall I go to the supermarket?

- a) some b) any c) no

4. He attend lectures and seminars every day.

- a) don't b) doesn't c) not

5. He is a kind of person ... likes to help people.

- a) which b) who c) what d) where

6. My parents ... books in their library.

- a) has any b) have many c) have much d) has many

7. Is ... home?

- a) anybody b) anyone c) nobody d) anything

8. The teacher ... me at every lesson.

- a) ask b) asks c) is asking

9. Mother, tell me ... tale, please.

- a) another b) other c) else

10. ... a flag over the building, when Parliament is in session.

- a) there is b) there are c) there was

11. We ... to Paris this summer.

- a) is going to b) are going to c) are going

12. It's not easy for ... to solve this problem.

- a) we b) our c) us

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them. 7. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 8. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1-с, 2-d, 3- с,4-d,5-с,6-d (6 баллов)	1-d,2-b,3-с,4-a,5-с,6-b (6 баллов)
2 задание	
1-a, 2- b, 3- d, 4- a, 5- b, 6- d, 7- с, 8- с, 9- a, 10-b, 11- a, 12- d (12 баллов)	1-a,2-с,3-b,4-b,5-b,6-b,7-a,8-b,9-a,10-a,11-с,12-с (12 баллов)
3 задание	
1-little 2-much 3-many 4-few 5-a little, many 6- many 7- a little, much 8-a few (9 баллов)	1-few 2-a little 3-few 4-a little 5-a little 6-many, much 7-little 8-a little (9 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	25-27 баллов
4(хорошо)	18-24 балла
3(удовлетворительно)	12-17 баллов
2 (неудовлетворительно)	13 и менее баллов

Лексические упражнения

Тема Город, деревня, инфраструктура. Работать в группе при обсуждении

Работа в группах.

– Some people live in the country and some people live in the city.

- Who wants to live in the country and who wants to live in the city?

- Let's divide into 2 groups.

(двум группам раздаются слова, первая группа выбирает слова по теме город, а вторая группа- по теме село, и прикрепляют их на доску)

a field, a capital, people, a park,

small houses, a horse, a bridge,

an apple tree, a Zoo, a river,

a cinema, sheep, a supermarket, a farm,

a car,a cow, tall houses,a hill.

Контрольная работа №5

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Enrico Caruso, a famous Italian singer, often said, "No one is so well-known as he thinks." He knew it by his own experience. Once he came to the United States to give concerts. One day he was driving to New York and

his car broke down. It was near the farm and he asked the farmer to help him repair the car. When the car was repaired, Caruso paid the farmer for his work and gave him his photograph with his name on it. The farmer read the name on the photograph and cried out, "What a luck! I've never dreamed of receiving the greatest traveller Robinson Crusoe in my house!"

Вопросы:

1. What did Caruso know by his own experience?
2. Who did the farmer, take Caruso for?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Once he came to the US to give concerts.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

When he (1 — be) twenty-three years old Paul Morel (2 — send) a landscape to the winter picture show at Nottingham Castle. His pictures already (3 — admire) greatly and (4 — talk) much about.

One morning the young postman (5 — come) just as Paul (6 — wash up) in the kitchen. Suddenly Paul (7 — hear) a loud cry that (8 — come) from the front door. He (9 — hurry) to the door and (10 — find) his mother with a letter in her hand that the postman (11 — hand) to her.

Mrs Morel (12 — cry): "Hurrah!"

Paul (13 — surprise) and (14 — shock). "Why, Mother!" he (15 — exclaim). "Hurrah, my boy! I (16 — know) you (17 — get) it!" He (18 — be) afraid for her — that small woman with grey hair who (19 — cry) so excitedly. The postman (20 — come) back, as he (21 — be) afraid something (22 — happen). Mrs Morel (23 — open) the door to him.

"His picture (24 — get) the first prize, Fred!" she (25 — cry).

"And it (26 — buy) by a Major Moreton!"

The young postman, whom they (27 — know) all their life (28 — be) glad he (29 — bring) such an important letter.

"The letter (30 — say) how much the picture (31 — sell) for?"

"It (32 — sell) for 20 guineas!"

Paul (33 — follow) his mother into the room. He (34 — be) sure she (35 — make) some mistake reading the letter and now he (36 — want) to read it. He slowly (37 — read) the letter over unable to believe that it (38 — be) true.

"Mother!" he (39 — exclaim).

"Didn't I say we (40 — do) it, Paul!"

IV. Выберите правильный вариант.

1. When she arrived we ... dinner.
a) have had, b) were having, c) are having, d) will have.
2. He ... school this year.
a) finished, b) was finished, c) has finished, d) is finished.
3. They ... by 5 o'clock.
a) returned, b) had returned, c) have returned, d) has returned.
4. I wonder when we ... their letter.
a) receive, b) have received, c) will receive, d) are receiving.
5. ... you do me a favour?
a) can, b) may, c) should, d) need.
6. He ... spend more time in the open air.
a) has, b) need, c) should, d) ought.
7. Tom works ... at his English.
a) hard, b) hardly, c) well, d) badly.
8. My car ... repairing.
a) must, b) must be, c) needs, d) hasn't.
9. Have you seen the film ... ?
a) already, b) ever, c) yet, d) just.
10. Ann enjoys ... to classical music.
a) to listen, b) listening, c) being listened, d) having listened.
11. What did you...?
a) speak, b) talk, c) say, d) tell.
12. He spent his childhood in ... Scotland.
a) a, b) an, c) the, d) — .

13. John is twice as ... as his sister.
a) old, b) older, c) oldest, d) the oldest.
14. She did ... she had been told.
a) like, b) as, c) how, d) as well as.
15. Her grandmother is ... 70.
a) near, b) nearly, c) close, d) closely.
16. ... snowing at night.
a) It is, b) It was, c) There is, d) There was.
17. I haven't done ... wrong.
a) something, b) anything, c) nothing, d) no.
18. He heard somebody ...
a) talking, b) talked, c) to talk, d) being talked.
19. Mother ... to return on Sunday.
a) expects, b) expected, c) has expected, d) is expected.
20. He ... two foreign languages in childhood.
a) taught, b) has taught, c) is taught, d) was taught.

V. Переведите на английский язык.

1. Она уже закончила школу, да?
2. Интересно, на каких еще иностранных языках он говорит.
3. Мои часы на 5 минут спешат.
4. Это произошло много лет назад.
5. Мы знали, что он сдержит обещание, если ничего не случится.

VI. Выберите правильный ответ.

1. The Irish Sea is ...
a) to the west of England, b) to the east of England, c) to the north of England, d) to the south of England.
2. The official language of Canada is ...
a) English, b) French, c) English and French, d) English and Spanish.
3. The capital of the US is
a) New York, b) Washington, c) Boston, d) Philadelphia.
4. On the whole the climate of Great Britain is ...
a) dry, b) frosty, c) mild, d) tropical.
5. Elisabeth II lives in ...
a) No 10, Downing Street, b) the Tower of London, c) Buckingham Palace, d) Westminster Palace.

Ключи к тесту

I.

1. He knew that no one was so well known as he thought.
2. He took him for Robinson Crusoe.

II.

Why (what for) did Enrico Caruso come to the US?

III.

1 — was, 2 — sent, 3 — were admired, 4 — (were) talked, 5 — came, 6 — was washing, 7 — heard, 8 — came, 9 — hurried, 10 — found, 11 — had handed, 12 — cried, 13 — was surprised, 14 — (was) shocked, 15 — exclaimed, 16 — knew, 17 — would get, 18 — was, 19 — was crying, 20 — came, 21 — was, 22 — had happened, 23 — opened, 24 — got, 25 — cried, 26 — was bought, 27 — had known, 28 — was, 29 — had brought, 30 — did ... say, 31 — had been sold, 32 — has been sold, 33 — followed, 34 — was, 35 — had made, 36 — wanted, 37 — was reading, 38 — was, 39 — exclaimed, 40 — would do.

IV.

1- b, 2- c, 3- b, 4- c, 5- a, 6- c, 7- a, 8- c, 9- c, 10- b, 11 - c, 12 — d, 13- a, 14- b, 15- b, 16- b, 17- b, 18- a, 19- d, 20- d.

V.

1. She has finished school, hasn't she?
2. I wonder what other foreign languages he can speak.
3. My watch is five minutes fast.

4. It happened many years ago.
5. We knew that he would keep his promise if nothing happened.

VI.

1 — a, 2 — c, 3 — b, 4 — c, 5 — c.

Контрольная работа 6

1. Complete the sentences using the most suitable modal verb: must, have to, should, ought to:

1. I ... clean my room. I always do it on Saturday.
2. I ... to clean my room tomorrow.
3. My granny is in hospital. I ... visit her.
4. You ... to see "Titanic" – it's a great film.
5. This is a terrible party. We really ... go home.
6. You ... watch TV for so long.
7. This is a lovely party, but it's getting late and we ... to go home.
8. You ... phone home now. I don't let you.
9. You ... to phone at once. It is not necessary.
10. Alice wants to improve her English. She ... work harder.
11. Drivers ... to obey the speed limit.
12. ... you always interrupt me when I'm speaking?
13. ... you ... interrupt your speech to explain new words?
14. I ... go to London yesterday.
15. You ... go on a picnic with us – it will be great fun!
16. The Smiths ... pay for their new car every month; they've bought it on credit.
17. I ... give up smoking, this is my doctor's recommendation.
18. I often ... cook supper because my parents work late hours.
19. People ... vote even if they don't agree with each of the candidates.
20. You look so tired. You ... work so hard.

2. Complete the sentences using the most suitable modal verb: can, could, may, might:

1. Robert ... speak English well enough to talk without an interpreter.
2. Mother, ... I come back home at 11 tonight?
3. Father ... repair my broken bicycle.
4. I ... come round this evening.
5. They say I ... do sums well.
6. Bob ... phone this evening.
7. Johnny, dear, ... you do something for me.
8. ... you go shopping this evening?
9. I ... do the flat myself.
10. It ... rain soon.

The keys

Task 1

1. must
2. will have to
3. should
4. ought to
5. must
6. mustn't
7. have to
8. mustn't
9. don't have to
10. should/ must

11. ought to
12. must
13. do you have to
14. had to
15. must
16. have to
17. have to
18. have to
19. should/ must
20. shouldn't

Task 2

1. can
2. may
3. could
4. might
5. can
6. can/ could
7. may
8. may
9. can/ could
10. may

Тема . Природа и человек (климат, погода, экология). Составление диалогов.

Let's go to nature!

- This is where?
- Into the mountains.
- It's dangerous and hard.
- We'll go the old paths. They are safe and there are stunning views.
- I'm afraid of wildlife.
- In vain.
- There are wolves in the forest by the mountains.
- There have been many years since they were seen there. We can meet hares.
- Will it be cold at night?
- I'll take a tent and two sleeping bags.

Тема Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Читать тексты различных стилей.

Primary Schools in England

In Great Britain school begins at the age of four or five. Many boys and girls usually leave school at the age of sixteen.

In England the school year begins in September, but not always on the first day of the month, as school rarely begins on Monday. The English think that Monday is not a good day to start school.

Classes usually begin at nine. They have classes 5 days a week. They have classes on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. Pupils have a break at 10:30. At one o'clock they have lunch. Classes are over at about four o'clock.

Schools in England have names, not numbers.

At the age of four or five, primary school children go to infant schools where they spend 3 years till they are seven. Their classes are quite informal. They play different games, run and jump. They sing songs, act and play a lot. They begin how to read, count, write a little too.

When children are seven they go to junior schools, where they spend 4 years till they are eleven. Junior schools are real schools. Their subjects are: English, Maths, History, Nature Study, Geography, Art, Music.

So in England children spend seven years in primary school.



Контрольная работа №7

1. Who ____ at school? Nick and Ann ____ at school.
a) is/is b) are/are c) is/are
2. Where ____ the children? ____ at school at this time.
a) is/they are b) is/they is c) are/ they are
3. There ____ four tables and a lamp in the room.

- a) am b) is c) are
4. There _____ a wall unit and three stools in the room.
a) is b) am c) are
5. Business _____ are involved in the management of _____.
a) people /companies b) person /companys c) people/companies
6. You can see a lot of _____ in the field.
a) child b) children c) childrens
7. This is the _____ day I have ever had.
a) nicest b) nice c) nicer
8. Rock climbing is _____ than tennis.
a) dangerous b) most dangerous c) more dangerous
9. _____ about 8 o'clock all our family have supper.
a) at b) in c) on
10. _____ Tuesdays she goes to the gym.
a) in b) on c) at
11. Our lesson will finish _____ the morning .
a) in b) at c) on
12. She rides her bike _____ summer
a) in b) on c) at
13. There are _____ apples but there aren't _____ oranges
a) many /a lot of b) much/many c) a lot of/much
14. There's _____ bread left.
a) few b) little c) much
15. There is too _____ salad in my plate . Give me some more please.
a) little b) much c) few
16. Put _____ pepper in the salad.
a) a few b) a little c) much
17. My working day usually _____ at 7 a.m.
a) Starts b) is starting c) start
18. The sheep _____ meat it _____ grass.
a) doesn't eat/eats b) doesn't eats/eat c) don't eats/eat
19. _____ you often _____ these flowers here?
a) Do / buys b) does /buy c) do/buy
20. She _____ like your mom, she _____ like her dad
a) Doesn't look/ looks b) don't look /look c) doesn't look/ look
21. Look over there! the boy _____
a) is running b) runs c) ran
22. After we _____ , we _____ home
a) went/ had gone b) had played/ go c) had played/went
23. Where is he? He _____ just _____ home.
a) Have left b) has left c) left
24. This article _____ by my friend.
a) Is translated b) are translated c) translated
25. This information _____ to me 5 minutes ago.
a) were given b) Was given c) gave
26. I _____ about this ,if you had called me.
a) Would have known b) will know c) would know
27. They _____ the exam if they prepare for it carefully.
a) Will pass b) would pass c) would have passed
28. She _____ a car if she had a lot of money.
a) Will buy b) would buy c) would have bought
29. If I _____ you I wouldn't speak to him.
a) am b) were c) been
30. If I had slept well , I _____ a lot of work.

a)Will do b)would do c) would have done

Ответы тест 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 25. b |
| 2. c | 26.a |
| 3.c | 27.a |
| 4.a | 28.b |
| 5. a | 29.b |
| 6. b | 30.c |
| 7. a | |
| 8. c | |
| 9. a | |
| 10. b | |
| 11. a | |
| 12. a | |
| 13. a | |
| 14. b | |
| 15. a | |
| 16. b | |
| 17.a | |
| 18. a | |
| 19. c | |
| 20. a | |
| 21. a | |
| 22. c | |
| 23. b | |
| 24.a | |

Дифференцированный зачет по английскому языку

Время выполнения работы – 90 минут

Вариант 1

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1.....
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 a cake home.
Other times she forgot. "You 3
just to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 homemade apple pie.
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5
always," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

NOT GET

BRING

HAVE

EAT

WORK

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen table together with a note: "I 7..... shopping.

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

BAKE

GO

2. Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. I said: "I was in London last year. My friends in London sometimes invite me to spend my holidays with them." 2. Nick said: "I have never been to London. I think I shall go there next year." 3. He said: "I shall not stay with my friends too long." 4. He said to me: "They are staying at the 'Europe' hotel." 5. The clerk said to them: "You can leave the key with the maid upstairs."

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. The London underground is the (old) in the world. 4. There are a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 6. The rivers in America are much (big) than those in England.

5. Вставьте *some* или *any*.

1. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 2. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are.... 3. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have... 4. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

6. Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).

The History of Money

Can you imagine the world without money? It is quite impossible. Money - they say - makes the world go round. Why is that so? Well, think of all the situations in which you have to pay for the things you buy – like food, clothes, medicine, newspapers, or for the services you get, like a new hairstyle or car repairs. Think of the entertainment you have to pay for - tickets to concerts, sports matches, favourite books, CDs and holidays. You can have it all if you've got the money.

Money has played an important role in every civilisation.

It has taken various forms and has changed many times over the centuries. The first form of payment was the exchange of goods. People usually exchanged animal skins and meat, fruit and vegetables, cloth and precious stones. In ancient Egypt they used metal bars which were cut into smaller parts if necessary. In the seventh century BC the first coins appeared. They were usually made of silver or gold and their value depended on the amount of metal in each coin. With time, coins became very popular and many countries produced their own currency.

The introduction of paper money - banknotes - in the seventeenth century was the beginning of banking systems in many European countries. Since then, banks have offered a wide range of services like loans, bank accounts, etc. Today, people pay for things in different ways: they pay in cash, by cheque or by credit card. The last one, it seems, is the most convenient form of payment. Many people believe that one

day money in the form of coins, banknotes, cheques and magnetic cards will totally disappear and that all buying and selling will be done via the Internet.

1. _____ The exchange of goods was the first form of payment.
2. _____ Metal bars were first used as a form of payment in ancient Egypt.
3. _____ The first coins appeared in the sixth century BC.
4. _____ The value of the first coins did not depend on the metal content.
5. _____ The banknotes were introduced in the eighteenth century.
6. _____ It is possible that in the future people will buy goods only via computers.
7. **Напишите сочинение на тему "The Best Day I Have ever Had".**

2 вариант

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Albert Schweitzer is known throughout the world for his
Missionary work in Africa. He was born on January 14
1875 in Alsace, which was part of Germany and _____ LATE
part of France after World War I.
He was a talented person. By the age of thirty, he known
as an author, a lecturer, and _____ MUSIC
It was at this time that he learned of the great need of
medical doctors in Africa. He decided to become a
doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his
wife _____ LEAVE
for Africa.
The morning after the Schweitzers arrived, they started
to treat their patients in an old farmhouse. However, a new
hospital _____ BUILD
was built with the help and the trust of
the African people.
Their work was interrupted by World War I. Only in 1924,
Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to
rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to
Africa in 1929, the hospital was much _____ LARGE
In 1953 Dr. Schweitzer _____ GIVE
the Nobel Prize.
He was grateful, but said, "No man has the right to
pretend that he worked enough for the cause of peace
or declare _____ HE
satisfied."

2. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

1. I (watch) Frank de la Selva on TV last night.
a) watch b) was watching c) watched d) will watch
- 3 She (visit) the Prado Museum.
a) visit b) have visited c) has visited
- 4 I (met) my best friend when I was 6.
a) was meeting b) met c) meets

3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. Masha said: "I usually spend my holidays in the south." 2. She said: "I spent my holidays in the Crimea last year." 3. Boris said: "I will go to the south next year." 4. He said: "I am going to a rest-

home tomorrow." 5. She said to us: "They arrived in St. Petersburg yesterday."

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 2. What is the name of the (high) mountain in Asia? 3. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 4. Russia is a very (large) country. 5. Moscow is the (large) city in Russia. 6. The Bolshoi Theatre is one of the (famous) theatres in the world.

5. Вставьте *some* или *any*.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are... 5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ...

6. Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).

The Beatles are Back?

At the start of the year 1994, the world received a shocking piece of news: 'The Beatles are to record again for the first time in 24 years.' The band's three remaining members at that time, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr (without John Lennon who was murdered in 1980) announced plans to record together.

The three musicians did not want to record only new versions of their old songs. They were also interested in recording new music. They were going to make a ten hour special video-biography to be shown on British television later that year. The new project would include a lot of unpublished documentaries, interviews and materials from The Beatles' private collections. At the same time a new book about the group was going to appear in the bookshops. The fans would also have the chance to buy recordings of their live concerts on five CDs in the music shops.

Fans of the famous four were hoping that this comeback would not run into any difficulties. In the earlier years, The Beatles had a long history of arguments over money and copyright. This was one of the reasons why the band decided to stop working together ten years before Lennon's death.

Now that they were returning to the stage, The Beatles' old and new fans expected a new kind of fascination and excitement. They were hoping that their idols would remind them of the good old days of rock and roll. Actually, many of them never thought that one day they would get yet another chance to watch their idols perform again.

1. _____ The Beatles recorded together until 1970.
2. _____ The three Beatles wanted to record only their old hits.
3. _____ In 1994 the programme about The Beatles was going to be shown on TV.
4. _____ The new book was going to appear in bookshops.
5. _____ Only their old fans were interested in the special TV programme.
6. _____ Not many people expected to see The Beatles in concert again.

7. Напишите сочинение на тему "The Teenager's Problems".

1 вариант	2 вариант
1 задание	
1-didn't get 2- bringing 3-had 4-ate 5-is working 6-was baked 7-went (7 баллов)	1-later 2-musician 3-left 4 -building 5-larger 6-was given 7-himself (7 баллов)
2 задание	
1-с 2-а 3-с (3 балла)	1-b 2-3-b (3 балла)
3 задание	
1. I said I had been to London the previous year. My friends in London sometimes invited me to spend my holidays with them. 2. Nick said he had never been to London. He thought he would go there the following year. 3. He said he would not stay with my friends too long. 4. He said to me they were staying at the 'Europe' hotel. 5. The clerk said to them they could leave the key with the maid upstairs. (5 баллов)	1. Masha said he usually spent his holidays in the south. 2. She said she spend her holidays in the Crimea the previous year. 3. Boris said he would go to the south the following year. 4. He said he was going to a rest-home the next year. 5. She said to us they had arrived in St. Petersburg the day before. (5 баллов)
4 задание	
1-larger 2-the biggest 3-the oldest 4-greater 5-the most beautiful 6-bigger (6 баллов)	1- the largest 2-the highest 3-wider 4-large 5-the largest 6-the most famous (6 баллов)
5 задание	
1-any, some 2-any, some 3-any, some 5-some (7 баллов)	1-some 2-any 3-some 4 any, some 5-any, any (7 баллов)
6 задание	
1-T 2-T 3-F 4-F 5-F 6-T (6 баллов)	1-T 2-F 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)
7 задание	
Грамматически и лексически полный и правильный ответ. Коммуникативная задача решена. (20 баллов)	Грамматически и лексически полный и правильный ответ. Коммуникативная задача решена. (20 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	52-54 балла
4(хорошо)	42-51 баллов
3(удовлетворительно)	28-41 балл
2 (неудовлетворительно)	27 и менее баллов

3.2.1. Печатные издания

1. Учебник (издание, автор, год) Planet of English, Москва, Издательский центр "Академия", 2020г.
2. Практическая грамматика английского языка, К.Н. Качалова "Юнвес Лист" Москва, 2021;
400 тем по английскому языку "Бао-Пресс" Москва, 2021;
Голицынский Ю. Сборник упражнений. Грамматика.
3. Федеральный институт педагогических измерений. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ Москва 2020г.
4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.statgrad.org/>
2. <http://olimpiada.ru>
3. <http://videouroki.net/>
4. <http://www.encyclopedia.ru>
5. <http://www.ed.gov.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. - М.: АСТ. 2019